

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №121 комбинированного
вида» Кировского района
г. Казани



Казан шәһәре Киров районының
«121 нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе

420076 г. Казань, ул. Наиля Юсупова, д. 7а
тел: 8 (843) 590 – 16 – 00
ИНН/КПП 1656109010/ 165601001
e-mail Ds121.kzn@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №121»
(протокол от 27.03.2026 №4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №121»
Ю. А. Шустова
Приказ №32 от 27.03.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №121 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад №121»)
Руководитель	Шустова Юлия Александровна
Адрес организации	420076, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Наиля Юсупова д. 7А
Телефон, факс	8 (843) 590-16-00
Адрес электронной почты	Ds121.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 30.10.2020 № 10563, серия 16 Л 01 № 0006767

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121» (далее – МБДОУ «Детский сад № 121») расположен в жилом комплексе «Салават Купере» г. Казани. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5106,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2888 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 121» – осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 121» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 121»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №121» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ «Детский сад № 121» посещают 356 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДОО сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших групп – 71 воспитанников;
- 4 средних групп – 100 воспитанников;
- 3 старших групп – 105 воспитанников;
- 3 подготовительных к школе групп – 80 воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад № 121» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 121» добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ «Детский сад № 121», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например – внести в проведение различных мероприятий (мастер-классы, беседы, соревнования) участие родителей в роли ведущих мероприятия. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ «Детский сад № 121» включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2026 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	343	96%
Неполная с матерью	12	3,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	20%
Два ребенка	206	58%
Три ребенка и более	80	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий МБДОУ «Детский сад №121», разработанный на основе плана мероприятий, посвященный Году защитника Отечества от Управления образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани, 2025 г.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. (Таблица 1)

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Участники	Срок реализации
1	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню защитника отечества «Буду праздновать и я 23 февраля»	Проведение утренника с песнями, стихами и танцами на военную тему. Чтение стихов о мужестве, отваге и любви к Родине. Приглашение действующих или бывших военнослужащих для общения с детьми. Организация совместного праздника для детей и их отцов, где папы участвуют в конкурсах и играх вместе с детьми. Подготовка сюрпризов и подарков от детей для пап.	Дети, педагоги, родители	18.02 – 21.02.25
2	Городской конкурс «Живет Победа в поколениях»	Согласно положению конкурса	Дети, педагоги, родители	февраль в течение месяца
3	«Растим патриотов России» в рамках Недели открытых дверей для родителей	1. Презентация опыта ДОУ: - видеофильм, видеоролики; - различные выставки; - выступление перед родителями руководителя ДОУ, старшего воспитателя, психолога и т.д. - экскурсия по ДОУ; - показ открытых занятий (логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.	Дети, педагоги, родители	10.03. – 14.03.2025

		<p>2. Анкетирование, опросы.</p> <p>3. Проведение мероприятий с привлечением родителей (досуг, продуктивная деятельность мастер-класс и т.д.)</p> <p>4. Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>5. Проведение дискуссий на актуальные темы.</p> <p>6. Концерт, праздник с участием детей, педагогов.</p>		
4	Акция «Читаем детям о войне»	<p>Совместное чтение с родителями: Родители читают дома с детьми книги о войне и затем обсуждают в ДОУ.</p> <p>Чтение художественных произведений в ДОУ: после чтения произведения предложить нарисовать иллюстрации к произведениям.</p>	Дети, педагоги, родители	апрель 2025
5	Акция «Я знаю, помню и горжусь...» (прочтение стихотворений на военную тематику)	<p>Видеоролики, где дети декламируют стихотворение на военную тематику. Видео размещается в социальной сети ВКонтакте на официальных страницах ДОУ или в телеграмм канале с указанием хештега #ПомнюИГоржусьКазань</p>	Дети, педагоги, родители	май в течение месяца
6	Акция «Окна Победы»	<p>Всероссийская акция, проходящая с 1 по 9 мая в формате онлайн-флешмоба. Участники акции оформляют окна своих квартир, домов рисунками, картинками, фотографиями и надписями, посвященными Победе в Великой Отечественной войне. Фотографии оформленных окон участники акции размещают в социальных сетях с официальными хэштегами «#ОКНА ПОБЕДЫ»</p>	Дети, педагоги, родители	1 – 9 мая, 2025
7	1 июня, Международный день защиты детей «Мы этой Земле продолжение»	<p>Мероприятия экологической направленности.</p> <p>Рисунки на асфальте.</p> <p>Спортивное мероприятие «Забавы для богатырей».</p> <p>Оформление клумбы на территории ДОУ «Цветы героям».</p>	Дети, педагоги, родители	июнь 2025
8	Акция «Свеча памяти»	<p>Во время проведения акции звучат патриотические песни, песни военных лет, декламируются стихи.</p>	Дети, педагоги, родители	22 июня 2025
9	Познавательный час «Моя армия самая сильная»	<p>Лекции и презентации: Использование мультимедийных средств для наглядного представления информации.</p> <p>Интерактивные игры и викторины: проверка знаний и закрепление материала в игровой форме.</p> <p>Виртуальные экскурсии в военные музеи: Посещение музеев, выставок военной техники.</p>	Дети, педагоги, родители	июль в течение месяца
10	Фестиваль детских рисунков, посвященный Дню государственного флага	<p>В ДОУ организуется выставка детских рисунков «Наш флаг - наша гордость», посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Коллективная работа в технике аппликация «Флаг России».</p>	Дети, педагоги, родители	18 – 22 августа 2025

11	Выпуск стенгазет ко Дню отца «Мой папа - защитник!»	Мероприятие, направленное на создание и оформление стенгазет, посвященных отцу и его роли в семье и обществе. Основная идея заключается в том, чтобы дети выразили свои чувства и уважение к своим отцам, подчеркнув их значимость как защитников и опор семьи.	Дети, педагоги, родители	13 – 17 октября 2025
12	Мероприятия «День народного единства» - «Пока мы едины - мы непобедимы»	Утренник «Мы единая семья». Творческое занятие «Символы России». Интерактивная игра «Путешествие по России». Спортивный праздник «Единство в спорте». Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе». Беседа «Что значит быть единым?». Мини-конкурс «Загадки о России». Коллективное творчество «Дерево единства».	Дети, педагоги, родители	3 – 7 ноября 2025

Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад № 121» в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направленностям:

- технической;
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной,
- художественной,
- социально-педагогической.

Подробная характеристика в таблице:

Таблица 2

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организаци и	Возраст	Год количество воспитанников		Бюджет	Платны е услуги
				2024	2025		
1	«Дошколенок» подготовка к школе	Кружок	5-7 лет	0	25	-	+
2	«Крошка» студия раннего развития	Кружок	3-4 лет	16	16	-	+
3	Пропедевтика логопедии «Раз словечко-два словечко»	Кружок	3-5 лет	101	72	-	+
4	«Консультационный пункт учителя-логопеда»	Консультационный пункт	5-7 лет	10	20	-	+
5	«Игровой английский для дошколят»	Кружок	3-7 лет	16	23	-	+
6	«Азбука общения»	Кружок	5-7 лет	47	33	-	+
7	«Консультационный пункт педагога-психолога»	Консультационный пункт	3-7 лет	6	14	-	+
8	Изостудия «Каляки – маляки»	Кружок	3-7 лет	65	35	-	+

9	Хореографическая студия «ЭврикУМ Dance»	Кружок	3-7 лет	62	74	-	+
10	«Маленькие рукодельницы»	Кружок	4-7 лет	0	8	-	+
11	«Юный футболист»	Спортивная секция	3-7 лет	73	61	-	+
12	«Мультстудия»	Кружок	3-7 лет	0	9	-	+
13	Вокальная студия «ЭврикУМ Star»	Кружок	3-7 лет	39	64	-	+
14	«Здоровячок»	Кружок	3-7 лет	234	284	-	+
15	«Восточные боевые искусства»	Спортивная секция	3-7 лет	60	34	-	+
16	Умный старт	Кружок	3-4 года	64	48	-	+
17	Волшебный мир Воскобовича	Кружок	4-7 лет	0	20	-	+
18	Академия нескучных наук	Кружок	4-7 лет	0	14	-	+
19	Веселые нейроигры	Кружок	4-7 лет	0	30	-	+
20	Юные издатели	Кружок	5-7 лет	0	10	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование реализуется с учетом приоритетных направлений МБДОУ «Детский сад № 121», запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №121» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №121» организованы дополнительные образовательные услуги по физическому и познавательному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 121» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 121».

Управление МБДОУ «Детский сад № 121» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 121»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 121», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам МБДОУ «Детский сад №121» оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 МБДОУ «Детский сад № 121» провел анализ документации, которую ведут педагогические работники (воспитатели): календарный тематический план, табель посещаемости воспитанников. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 121» Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2025 года система управления МБДОУ «Детский сад № 121» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №121» определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Таблица 3

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Итого
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
		227	64	122	34	7	2
Качество освоения образовательных областей	230	65	119	33	7	2	356

Аналитические сведения по адаптации детей к ДОО

Актуальность:

У детей раннего и младшего дошкольного возраста адаптационные ресурсы ограничены, а переход в новую социальную ситуацию развития — в условия дошкольного учреждения — часто сопровождается стрессом. Своевременное выявление характера адаптации позволяет предупредить эмоциональные нарушения и снижение темпов психофизического развития, а также обеспечить условия психологического комфорта.

Цель диагностики:

Определение уровня и особенностей адаптации детей 3–4 лет к условиям ДОО с целью организации эффективного сопровождения в период привыкания к новой социальной ситуации.

Контингент:

125 детей младшего дошкольного возраста (группы №01, 02, 05, 07, 13).

Период наблюдения: август – ноябрь.

Методика: А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

Количественные результаты

Таблица 4

	Общее количество	Уровни адаптированности					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
группа №01,02,05, 07,13	125	114	91,2%	11	8,8%	0	0

Вывод:

Большинство детей (91,2%) продемонстрировали высокий уровень адаптации. Ни у одного ребёнка не зафиксированы признаки тяжёлой дезадаптации.

Качественный анализ результатов

Критерии наблюдения:

- эмоциональное состояние;

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- поведенческие особенности в непривычной ситуации;
- познавательная активность и игровая деятельность.

Выявленные трудности:

- первичное недоверие к новому взрослому;
- сложности в установлении контакта со сверстниками;
- настороженность к предметно-развивающей среде.

Принятые меры психологического сопровождения:

- Индивидуализация адаптационного периода (плавное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО).
- Проведение адаптационных занятий по методике А.С. Роньжиной.
- Активное включение психолога в процесс установления эмоционального контакта с детьми.
- Консультативная поддержка родителей и педагогов.
- Распространение информационных материалов: памятки, стенды, листовки.
- Акцент на игровые формы взаимодействия как основной канал социализации.

Результаты психологического сопровождения:

У большинства детей к 16-му дню нормализовался сон, эмоциональное состояние стабилизировалось.

Утреннее беспокойство сохранялось у незначительной части детей, но проходило в течение 15–20 минут.

В течение первых двух недель дети начинали активно включаться в игру и проявлять интерес к среде.

Заболеваемость — в пределах нормы, без осложнений. Невротических реакций не выявлено.

Таблица 5

Мониторинг адаптации вновь прибывших детей

№	Группа	Количество прибывших детей	Уровень адаптации	Уровень адаптации	Уровень адаптации
			Легкий	Средний	Тяжелый
1	Средняя группа	7	100%	0%	0%
2	Старшая группа	4	100%	0%	0%
3	Подготовительная гр.	7	100%	0%	0%

Всего детей – 18 человек. Дети быстро адаптировались к условиям ДОО, так как они уже посещали детский сад адаптационный период прошел быстро, без осложнений.

Выводы:

Адаптация детей к условиям ДОО в 2024–2025 учебном году в целом прошла успешно. Высокие результаты адаптации обусловлены:

- системной работой педагога-психолога и педагогов;
- преемственностью мероприятий;
- индивидуальным подходом к каждому ребёнку;
- активным включением семьи в адаптационный процесс.

Факторы риска низкой адаптированности: нерегулярное посещение, несоблюдение режима дня, сниженная родительская вовлечённость.

Аналитические сведения психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

В мае 2025 года педагог психолог Тимофеева М.Г. проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 82 человека.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе - одно из ключевых

направлений деятельности педагога-психолога в ДОО. От уровня сформированности познавательных, личностных и регуляторных компонентов готовности зависит успешность школьной адаптации ребёнка, его учебная мотивация и эмоциональное благополучие в начальной школе. Роль педагога-психолога заключается не только в выявлении уровня готовности, но и в проектировании сопровождения детей с рисками дезадаптации.

Цель диагностики:

- Оценка актуального уровня развития психических процессов у детей 6–7 лет.
- Определение степени готовности к школьному обучению.
- Отслеживание динамики развития в течение учебного года.

Контингент: Дети подготовительных к школе групп №09, 10, 12.

Количество детей:

сентябрь 2024 г. — 71 ребёнок

май 2025 г. — 82 ребёнка

Методический инструментарий:

Комплекс из 8 методик, направленных на оценку различных блоков готовности: мотивационный, познавательный, регуляторный и графический.

Ключевые результаты диагностики:

Таблица 6

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	71	6 чел.	8%	51 чел.	72%	10 чел.	14%
Май	82	55 чел.	67%	21 чел.	26%	6 чел.	7%

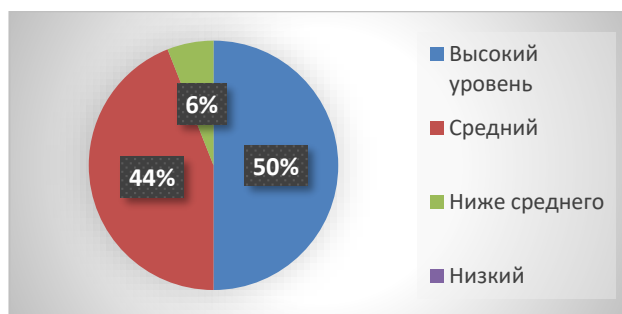


Рис.1 Уровни готовности к школьному обучению за май месяц

Динамика:

К концу учебного года наблюдается значительный рост количества детей с высоким уровнем готовности (с 8% до 67%). Это говорит о высокой эффективности, реализуемой коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

Наиболее выраженные затруднения:

В сентябре наименьшие результаты были зафиксированы в блоке графических навыков и зрительного анализа (50% детей - ниже среднего уровня).

К маю - положительная динамика, снижение показателей низкой готовности, полное отсутствие детей с низким уровнем по всем блокам.

Факторы, способствовавшие положительной динамике:

- Систематическая психолого-педагогическая работа с использованием программ коррекционно-развивающего сопровождения («Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой).
- Включенность педагогов и родителей в единое сопровождение подготовки к школе.
- Высокая посещаемость занятий у детей с рисками дезадаптации.
- Точное диагностическое планирование и корректировка развивающей среды.
- Аналитические сведения познавательного развития детей средней и старших групп.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В 2024-2025 учебном году учителем-логопедом Хабибуллиной Р.Р. велась работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, данная работа была направлена на решение следующих задач:

- коррекция звукопроизношения;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- работа над голосом и формирование правильного речевого дыхания;
- развитие мелодико-интонационной стороны речи.

С целью определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) проводилось диагностическое обследование, направленное на выявление речевых умений и навыков детей (овладение словарём, грамматическим строем, звуковой стороны речи и использование речевых умений при построении связных высказываний). Динамика речевого высказывания фиксировалась в диагностике. По данным диагностики на начало учебного года составлены индивидуальные маршруты развития детей-логопатов и планы фронтальных занятий.

С детьми-логопатами в течении года проводились фронтальные и подгрупповые занятия по формированию фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. А так - же индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Согласно протоколу по выпуску №18 от 17.04.2025 г. ПМПК Кировского района рекомендовала направить 19 детей в общеобразовательную школу (11 – с хорошей речью, 7- со значительным улучшением, 1 – без улучшения речи (справка прилагается).

Выбыли 6 детей (по семейным обстоятельствам).

В течении года были зачислены - 5 ребенка.

Комплектование на начало 2024-2025 учебного года – 44 ребенка.

Вновь зачисленных на начало 2024-2025 учебного года – 6 детей:

ОНР III ур.р. – 1 ребенок;

ОНР III ур.р. дизартрия лег. ст. тяжести – 2 ребенка;

ФФНР – 1 ребенок;

ОНР IV ур. р. – 2 ребенка.

Продолжают обучение:

ОНР III ур.р. – 5 детей;

ОНР III ур.р. дизартрия лег. ст. тяжести – 6 детей;

ОНР II ур.р. – 1 ребенок;

ОНР II ур.р. дизартрия ср. ст. тяжести – 1 ребенок;

ОНР I ур.р. моторная алалия, дизартрия – 1 ребенок;

Прибыло в течении года:

ОНР III ур.р. ЗПР – 1 ребенок;

ОНР IV ур. р. – 1 ребенок;

ОНР III ур.р. – 1 ребенок.

Оставлены для продолжения обучения- 2 детей.

Работа с родителями:

В течении учебного года проводились родительские собрания и консультации по вопросам состояния речевого развития ребенка, профилактике и устранению речевых нарушений у детей посещаемых логопедическую группу. А также проводились консультации и давались рекомендации родителям, дети которых посещают наш детский сад.

Работа с педагогами:

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПК детского сада.

В 2024-2025 учебном году учителем-логопедом Шарифуллиной И.Н. велась работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- работа над голосом и формирование правильного речевого дыхания;
- развитие мелодико – интонационной стороны речи.

На начало 2024 – 2025 учебного года было зачислено 20 детей старшей группы с диагнозами:

ОНР III ур. р. - 11 детей;

ОНР III ур. р., дизартрия лег. ст. тяжести - 7 детей;

ОНР II ур. р., моторная алалия – 1 ребенок;

ОНР I ур. р., 1 диагностический год – 1 ребенок;

Продолжают обучение в старшей логопедической группе 3 детей с диагнозами:

ОНР I ур. р., моторная алалия – 1 ребенок;

ОНР II-III ур. р., моторная алалия, дизартрия ср. ст. тяжести – 1 ребенок;

ОНР III ур. р., ЗПРР, дизартрия – 1 ребенок.

Всего у меня продолжают обучение – 23 ребенка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Обучение татарскому языку с детьми дошкольного возраста

Основной задачей изучения родного языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня. Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований. Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Таблица 6

Уровень освоения детьми татарского языка:

Уровень	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Высокий %	12%	25%
Средний %	76%	75%
Ниже среднего %	9%	0%

Проведена работа с педагогами по изучению и реализации путей повышения эффективности обучения детей татарскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта. Содержание материала и наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведется систематически. Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов, применение ИКТ игры по обучению татарскому языку. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОО оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 121» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №121».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №121» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №121» для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды

организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад №121» находилось 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при посещении детского сада, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели) вновь поступивших детей СВО.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В рамках реализации годового плана работы в течение года работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующим МБДОУ «Детский сад №121» Ю.А. Шустовой проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОО: выставки, смотры, конкурсы, круглые столы, деловые игры с элементами тренинга.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Проводилось консультирование родителей психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей в дни открытых дверей, посещение утренников и других моментов жизнедеятельности в детском саду. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 90% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОО.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №121» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ «Детский сад №121» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №121» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №121» насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 8/1.

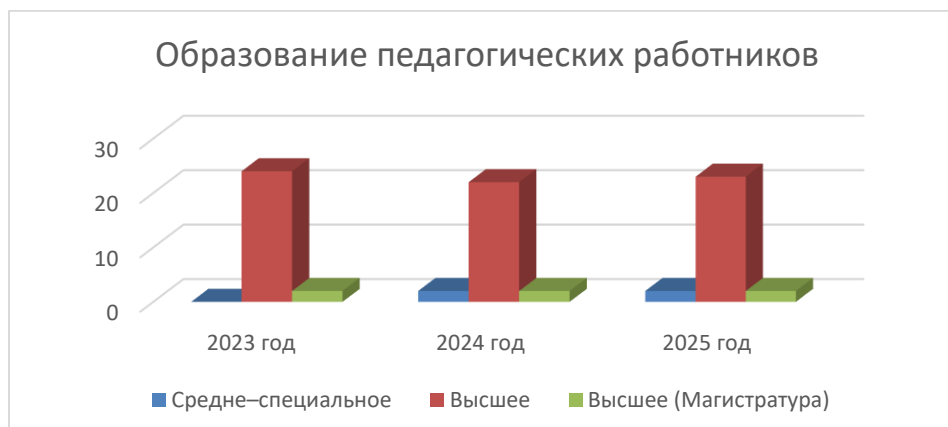
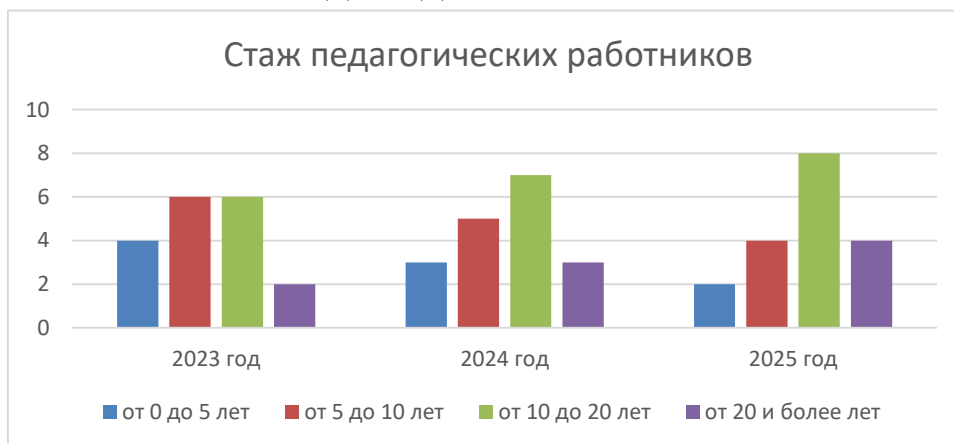
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 сотрудников: из них 6 воспитателей, 1 учитель-логопед. На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение 11 сотрудников: из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей. Педагогами было выбрано образовательное учреждение для обучения на курсах повышения квалификации - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Из 27 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог», «Педагог-психолог».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава
МБДОУ «Детский сад №121»**



В 2025 году педагоги МБДОУ «Детский сад №121» приняли участие:

Таблица 7

Участие в семинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня:

Уровень	Тема семинара	Тема выступления	ФИО педагога	База проведения
Районный	«Туризм и детский сад: возможности интеграции»	«Организация детского туризма в условиях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»	Петрова Д.Н.	МБДОУ «Детский сад №133» Кировского района г. Казани
	«Организация туристических прогулок в ДОО: интеграция социально-коммуникативного и физического развития дошкольников»	«Туризм как форма спортивно-оздоровительной работы с дошкольниками и их семьями»	Петрова Д.Н.	МАДОУ «ЦРР-д/с №88» Кировского района г. Казани
Городской	«Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста: разнообразие приемов и технологий в работе педагога ДООУ»	«Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФОП ДО»	Шустова Ю.А.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
	«Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста: разнообразие приемов и технологий в работе педагога ДООУ»	«Детская типография, как эффективный способ формирования предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Новохатская И.Н, Шарифуллина И.Н.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
	Марафон от Дома работников образования г. Казани для педагогов «В ритме образования»	«Познание начинается с удивления» или все о педагогике удивления в детском саду	Василова Л.М., Сагдеева Л.А., Матвеева О.А., Низамова Г.Н.	МБУ «Дом работников образования» г. Казани
	Марафон от Дома работников образования г. Казани для педагогов «В ритме образования»	«Профессиональный рост педагога ДОО: «Роль и условие эффективного методического сопровождения»	Матвеева О.А., Новохатская И.Н., Шарифуллина И.Н.	МБУ «Дом работников образования» г. Казани

	«Инновационные подходы к физическому воспитанию дошкольников в условиях сетевого взаимодействия. Дошкольные спортивные клубы»	«Развитие дошкольного туризма. Мастер-класс по проведению туристической эстафеты»	Петрова Д.Н.	МБДОУ «Детский сад №150» Ново-Савиновского района г. Казани
	«Практики работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении в ДОУ»	«Одаренный дошкольник: диагностика, развитие, сопровождение»	Тимофеева М.Г.	МБОУ «Гимназия №33» Авиастроительного района г. Казани
Республиканский	«Использование теоретических и прикладных аспектов музейной педагогики в условиях ФГОС и ФОП ДО»	Квест-игра «Путешествие в мир шедевров»	Латыпова Э.Н., Самерханова А.Н., Ефимова А.Ю., Арсланова Г.И.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
	«Использование теоретических и прикладных аспектов музейной педагогики в условиях ФГОС и ФОП ДО»	«Кокосники в картинах русских художников»	Самерханова А.Н., Арсланова Г.И.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
	«Методическое сопровождение деятельности ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования»	«Обогащение предметно-развивающей среды в групповом пространстве детского сада и ее роль в развитии детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Егорова Д.С.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
Федеральный	«Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: тенденции, инновации, опыт» в рамках VIII Всероссийской выездной школы «PRO – образование 2025»	Профессиональный разговор «Лидер или руководитель. В чем отличие?»	Шустова Ю.А.	МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани
Познавательный экскурс «Открытое образовательное пространство детского сада как практический инструмент при реализации ФОП ДО»		Матвеева О.А., Тимофеева М.Г.		
«Реализация		Василова Л.М.,		

		проекта «Связь времен» по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников на основе культурных традиций русского народа»	Шарифуллина И.Н.	
	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в рамках цифровой трансформации сферы дошкольного образования»	Интеграция традиций семьи и инноваций детского сада в условиях цифровой трансформации: опыт использования пособия «Связь времен» и цифровых коммуникаций	Матвеева О.А., Тимофеева М.Г., Шарифуллина И.Н.	МБОУ «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани

Публикации педагогов:

Ф.И.О. педагога	Тема статьи	Журнал	Организация
Арсланова Г.И., Ефимова А.Ю., Матвеева О.А.	«Пленэр как форма развития художественно-эстетических навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Сборник серии «Воспитатели России» «Способы, техники и методы работы с продукцией для творчества бренда «Луч» для детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности»	ВОО содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
Латыпова Э.Н.	«Педагогика удивления как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары
Егорова Д.С.	«Роль дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике»	Сборник II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары
Егорова Д.С.	«Практика использования дидактических игр и игровых упражнений в	Сборник II Всероссийской научно-практической	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»,

	обучении детей счету в средней группе детского сада»	конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары
Самерханова А.Н.	«Вышивка гладью как традиционное ремесло, направленное на духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Участие в профессиональных конкурсах:

№	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Районный	Конкурс поделок среди педагогов «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге	Диплом участника
2	Районный	V районной спартакиады дошкольников «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Диплом 2 место
3	Районный	Конкурс среди педагогов «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературы»	Диплом 1 место
4	Городской	Конкурс «Команда казанского образования» среди ДОО	Диплом Гран-При
5	Городской	Конкурс методических разработок «Искусство понимания эмоций» в номинации «Лучшее обучающее пособие»	Диплом 1 степени
6	Республиканский	Педагогический конкурс среди дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «Эффективный опыт работы по образовательным областям дошкольного образования»	Диплом Гран-При
7	Республиканский	Конкурсный отбор на соискание гранта «Наш новый воспитатель»	Победитель конкурсного отбора
8	Республиканский	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»	Диплом участника
9	Всероссийский	XVII Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» среди студентов, магистрантов, педагогов ДОО в 2025 г.	Диплом 1 степени

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №121» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических

мероприятий в ДОО. Педагоги МБДОУ «Детский сад №121» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Детский сад №121»

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №121» имеется достаточный уровень учебно-методических пособий, представленных в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. МБДОУ «Детский сад №121» полностью обеспечен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется картотека необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии ОП ДО и ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году были приобретены и обновлены наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. В МБДОУ «Детский сад №121» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад №121» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ «Детский сад №121» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет-1;
- психологический кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №121» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Детский сад №121» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 6 ноутбуков, 2

принтера, проектор мультимедиа – 2 шт, интерактивная доска – 1 шт, интерактивная панель TeachTouch 3.5 – 4 шт.;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В возрастных группах созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создано образовательное пространство «Народный холл», наглядно-дидактическое пособие «Связь времен», выставка ремесел «Проводники традиций» где дети могут увидеть в макетах, предметах, пособиях обычаи и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №121» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад №121» разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования предусматривает четыре группы направлений оценки:

- успешность обучающихся,
- характеристика педагогов,
- организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя. Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100% процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад №121» успешно участвовали в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

В период с 01.10.2025 по 15.10.2025 проводилось анкетирование 95% родителей (законных представителей) воспитанников. Получены следующие результаты:

- 80% - доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;
- 78% - доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации;
- 65% - доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;
- 82% - доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками;
- 91 % - доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	356
в режиме полного дня (8–12 часов)		356
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	356
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	356
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		11 (40%)
первой		12 (44%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (7%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (7%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (26%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	255,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №121» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ «Детский сад №121» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.